

Publikationen

Prof. Dr. Jan Hochweber

Artikel/Zitationen in Zeitschriften

Aust, L., Schütze, B., Hochweber, J. & Souvignier, E. (2023). Effects of formative assessment on intrinsic motivation in primary school mathematics instruction. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00768-4>

Locher, F. M., Unger, V., Hartmann, U. & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – eine datengestützte Betrachtung von Nutzungsprofilen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 41 (2), 299-315.

Unger, V., Rey, T., Hochweber, J., Wacker, A. & Hilbe, R. (2023). Bildungssteuerung durch Lehrpläne? Zur Rekontextualisierung von Lehrplanvorgaben auf der Schulebene. *Empirische Pädagogik*, 37 (1), 29-47.

Gebhardt, A., Hochweber, J. & Bruderer, B. (2021). „Das Stellwerk ist auch wichtig“ – Zur Relevanz des Stellwerk-Tests für die Wahl eines Berufs und das Finden einer Lehrstelle. *folio*, 5/2021, 24-27.

Hochweber, J. & Isaac., K. (2021). Tests als Instrumente für die Unterrichtsentwicklung. *Pädagogische Führung*, 4/2021, 142-145.

Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2021). Content-specificity of teachers' judgment accuracy regarding students' academic achievement. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103298.

Naumann, A., Kuger, S., Köhler, C. & Hochweber, J. (2020). Conceptual and methodological challenges in detecting the effectiveness of learning and teaching. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66. Beiheft, 179-196.

Hübner, N., Wagner, W., Hochweber, J., Neumann, M. & Nagengast, B. (2020). Comparing apples and oranges: Curricular intensification reforms can change the meaning of students' grades! *Journal of Educational Psychology*, 112, 204-220.

Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Sensitivity of test items to teaching quality. *Learning and Instruction*, 60, 41-53.

Naumann, A., Musow, S., Aichele, C., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Instruktionssensitivität von Tests und Items. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 181-202.

Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Klieme, E., Schütze, B. & Besser, M. (2019). Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy. *Learning and Instruction*, 60, 154-165.

- Hochweber, J. & Vieluf, S. (2018). Gender differences in reading achievement and enjoyment of reading: The role of perceived teaching quality. *The Journal of Educational Research*, 111, 268-283.
- Hochweber, J. & Hartig, J. (2017). Analyzing organizational growth in repeated cross-sectional designs using multilevel structural equation modeling. *Methodology*, 13 (3), 83-97.
- Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. (2017). Absolute and relative measures of instructional sensitivity. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 42(6), 678-705.
- Naumann, A., Hochweber, J. & Klieme, E. (2016). A psychometric framework for the evaluation of instructional sensitivity. *Educational Assessment*, 21 (2), 89-101.
- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B., Hondrich, A. L., Rieser, S., Hertel, S. & Hardy, I. (2015). Embedded formative assessment and classroom process quality: How do they interact in promoting science understanding? *American Educational Research Journal*, 52 (6), 1133-1159.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107 (4), 1171-1185.
- Vieluf, S., Hochweber, J., Klieme, E. & Kunter, M. (2015). Who has a good relationship with the teachers? A comparison of comprehensive education systems with education systems using between-school tracking. *Oxford Review of Education*, 41 (1), 3-25.
- Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2014). Modeling instructional sensitivity using a longitudinal multilevel differential item functioning approach. *Journal of Educational Measurement*, 51 (4), 381-399.
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E. & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63-72.
- Hochweber, J., Hosenfeld, I. & Klieme, E. (2014). Classroom composition, classroom management, and the relationship between student attributes and grades. *Journal of Educational Psychology*, 106 (1), 289-300.
- Peng, P., Hochweber, J. & Klieme, E. (2013). Test score or student progress? A value-added evaluation of school effectiveness in urban China. *Frontiers of Education in China*, 8 (3), 360-377.
- Rakoczy, K., Harks, B., Klieme, E., Blum, W. & Hochweber, J. (2013). Written feedback in mathematics: Mediated by students' perception, moderated by goal orientation. *Learning and Instruction*, 27, 63-73.
- Bischof, L., Hochweber, J., Hartig, J. & Klieme, E. (2013). Schulentwicklung im Verlauf eines Jahrzehnts. Erste Ergebnisse des PISA-Schulpanels. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59. Beiheft, 172-199.

Mildner, D., Hochweber, J. & Frey, A. (2013). Vergleichende Analysen der Kompetenzen von Fünfzehnjährigen und Neuntklässlern in den deutschen PISA-Erhebungen 2003 bis 2009. Zeitschrift für Pädagogik, 59. Beiheft, 151-171.

Steinert, B., Hochweber, J. & Hertel, S. (2013). Lesekompetenz und Lesefreude von Schülerinnen und Schülern und bildungsstandardbezogene Kompetenzüberzeugungen und Lerngelegenheiten in Schule und Unterricht. Zeitschrift für Pädagogik, 59. Beiheft, 12-39.

Hochweber, J., Steinert, B. & Klieme, E. (2012). Lehrerkooperation, Unterrichtsqualität und Lernergebnisse im Fach Englisch. Unterrichtswissenschaft, 40 (4), 351-370.

Isaac, K. & Hochweber, J. (2011). Modellierung von Kompetenzen im Bereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ mit schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 43 (4), 186-199.

Hochweber, J. & Hochweber, A. C. (2010). Zur Beziehung zwischen bereichsspezifischen mathematischen Kompetenzen und Mathematiknoten in der Primarstufe. Empirische Pädagogik, 24 (4), 387-403.

Artikel/Zitationen in Sammelbänden

Unger, V., Dörfler, T., Hochweber, J. & Glaser, C. (2023). Learning to teach writing – an intervention to promote teachers' skills. Eapril 2022 Conference Proceedings, 8, 88-105. Verfügbar unter <https://eapril.org/assets/images/Proceedings-2022.pdf>

Bischof, L. M., Feldhoff, T., Hochweber, J. & Klieme, E. (2017). Untersuchung von Schulentwicklung anhand von Schuleffektivitätsdaten – „Yes, we can“?! In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung (S. 287-308). Münster: Waxmann.

Buccheri, G., Erzinger, A. B., Hochweber, J. & Brühwiler, C. (2014). Resilienz – hohe Leistungen trotz sozial benachteiligter Herkunft. In Konsortium PISA.ch (2014) (Hrsg.), PISA 2012: Vertiefende Analysen (S. 21-31). Bern und Neuchâtel: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch.

Hochweber, J. & Hartig, J. (2012). Mehrebenenanalyse. In S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Hertel, S., Hochweber, J., Steinert, B. & Klieme, E. (2010). Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten im Deutschunterricht. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt (S. 113-151). Münster: Waxmann.

Frey, A., Heinze, A., Mildner, D., Hochweber, J. & Asseburg, R. (2010). Mathematische Kompetenz von PISA 2003 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt (S. 153-176). Münster: Waxmann.

Rönnebeck, S., Schöps, K., Prenzel, M., Mildner, D. & Hochweber, J. (2010). Naturwissenschaftliche Kompetenz von PISA 2006 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt (S. 177-198). Münster: Waxmann.

Klieme, E., Steinert, B. & Hochweber, J. (2010). Zur Bedeutung der Schulqualität für Unterricht und Lernergebnisse. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert (S. 231-255). Münster: Waxmann.

Isaac, K., Hochweber, J. & Eichler, W. (2010). Differenzierende Modellierung der Aufgabenschwierigkeit im Bereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009 (S. 279-286). Landau: VEP.

Schrader, F.-W., Helmke, A., Hosenfeld, I., Halt, A. C. & Hochweber J. (2006). Komponenten der Diagnosegenauigkeit von Lehrkräften: Ergebnisse aus Vergleichsarbeiten in der Grundschule. In F. Eder, A. Gastager & F. Hofmann (Hrsg.), Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF (S. 265-278). Münster: Waxmann.

Monografien, Berichte, Herausgeberschaften

Bernhard, D., Hochweber, A. C., Taras, A., Unger, C., Böni, T., Zimmermann, C., Hochweber, J. & Holtsch, D. (2021). Umgang mit überfachlichen Kompetenzen an der Volksschule im Kanton St.Gallen. Bericht im Teilprojekt 1b Überfachliche Kompetenzen, IT-Bildungsoffensive Kanton St.Gallen. Verfügbar unter <https://zitbox.ch/products/bestandesaufnahme-ueberfachliche-kompetenzen>

Hochweber, J., Brühwiler, C., Kolovou, D., Pham, G., Knöpfli, N. & Hochweber, A. C. (2020). Aktive Lernzeit und Lernerfolg für ALLE. Schlussbericht zur Evaluation des Pilotprojekts. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich. Verfügbar unter https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/themen/bildung/bildungssystem/studien/Evaluation_ALLE_Schlussbericht_PHSG.pdf

Hochweber, J., Brühwiler, C. & Hochweber, A. C. (2015). Lern- und Testsysteme im Kanton St.Gallen. Grundlagenpapier. Verfügbar unter http://www.schule.sg.ch/home/volksschule/unterricht/LuT/einsatz/_jcr_content/Par/downloadlist/DownloadListPar/download.ocFile/Grundlagenpapier_Lern_und_Testsysteme_PHSG.pdf

Buccheri, G., Brühwiler, C., Erzinger, A. B. & Hochweber, J. (2014). PISA 2012: Porträt des Kantons St.Gallen. Gossau: Walpen.

Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (Hrsg.). (2014). PISA 2009 Skalenhandbuch. Münster: Waxmann.

Hochweber, J. (2010). Was erfassen Mathematiknoten? Korrelate von Mathematik-Zeugnissensuren auf Schüler- und Schulklassenebene in Primar- und Sekundarstufe (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 79). Münster: Waxmann.

Helmke, A., Hosenfeld, I., Groß Ophoff, J., Halt, A. C., Hochweber, J., Isaac, K., Koch, U. & Scherthan, F. (2006). VERA Vergleichsarbeiten Jahrgangsstufe 4. Schuljahr 2005/06. Länderbericht Berlin. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport.

Helmke, A., Hosenfeld, I., Groß Ophoff, J., Hochweber, J., Isaac, K., Koch, U., Scherthan, F. & Wagner, S. (2005). VERA 2004: Erste Ergebnisse des Ländervergleichs. Landau: Universität Koblenz-Landau, Projekt VERA.

Hochweber, J. (2004). Korrelate der Mathematikleistung von Viertklässlern – eine mehrebenenanalytische Untersuchung. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Koblenz-Landau, Campus Landau.

Tagungsbeiträge und Referate

Brauchle, J., Unger, V., Schmidberger, L. & Hochweber, J. Hybrid learning during Covid-19. Vortrag bei der Tagung der European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL), 22.-24. November 2023, Belfast.

Aust, L., Schütze, B., Hochweber, J., Benölken, R. & Souvignier, E. Effects of formative assessment on motivation via perceived competence support in 3rd graders. Vortrag bei der 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.-26. August 2023, Thessaloniki.

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. Teachers' judgment accuracy: how is it related to teaching quality and student achievement? Vortrag bei der 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.-26. August 2023, Thessaloniki.

Naumann, A., Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. A Bayesian multivariate multilevel modelling approach for analyzing classroom heterogeneity. Vortrag bei der 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.-26. August 2023, Thessaloniki.

Schultze, S. & Hochweber, J. Player types in digital learning systems – first results on the Gamification User Types Hexad Scale. Vortrag bei der 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.-26. August 2023, Thessaloniki.

Unger, V., Grünig, F., Kickmeier-Rust, M., Hochweber, J., Hübner, N. & Helm, C. Effects of the Covid-19 pandemic on the school performance of Swiss students. Vortrag bei der 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.-26. August 2023, Thessaloniki.

Locher, F., Unger, V., Hartmann, U. & Hochweber, J. Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Poster bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 28. Februar-2. März 2023, Duisburg-Essen.

Schultze, S. & Hochweber, J. Spieler:innentypen in digitalen Lernsysteme - Erste Ergebnisse zur Gamification User Types Hexad Skala. Vortrag bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 28. Februar-2. März 2023, Duisburg-Essen.

Unger, V., Glaser, C., Dörfler, T. & Hochweber, J. Evaluation of an intervention to promote PCK-W of prospective teachers. Vortrag bei der Tagung der European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL), 23.-25. November 2022, Nijmegen.

Schultze, S. & Hochweber, J. A first validation of the Gamification User Types Hexad scale for the context of digital learning systems. Vortrag bei der Biennial Conference der EARLI Special Interest Groups (SIG) 6 & 7, 22.-24. August 2022, Zollikofen.

Locher, F. M., Unger, V., Hartmann, U. & Hochweber, J. Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.-16. September 2022, Lausanne.

Schultze, S. & Hochweber, J. Präferenzen für Gamification-Elemente in Mittelschulen der deutschsprachigen Schweiz. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.-16. September 2022, Lausanne.

List, M. K., Naumann, A., Leininger, S., Schönenberger, S., Hochweber, J. & Hartig, J. Zur Konstruktion instruktionssensitiver Testitems: Eine systematische Untersuchung zum Zusammenhang von Itemmerkmalen und der Schätzung von Lernzuwächsen. Vortrag beim 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10.-15. September 2022, Hildesheim.

Gebhardt, A. & Hochweber, J. Using feedback from standardised competence tests for vocational orientation. Vortrag bei der European Conference on Educational Research (ECER plus), 1.-10. September, online.

Locher, F., Unger, V., Kolovou, D. & Hochweber, J. Lesepraktiken Schweizer 15-jähriger und ihr Zusammenhang mit der Lesekompetenz. Ergebnisse einer latenten Klassenanalyse mit Daten aus der PISA-Studie 2018. Vortrag bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 9.-11. März 2022, Bamberg/online.

Naumann, A., Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. A Bayesian multivariate multilevel modeling approach for analyzing classroom heterogeneity. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 21.-24. April 2022, San Diego.

Locher, F., Unger, V., Kolovou, D. & Hochweber, J. Lesepraktiken Schweizer 15-jähriger und ihr Zusammenhang mit der Lesekompetenz. Ergebnisse einer latenten Klassenanalyse mit Daten aus der PISA-Studie 2018. Vortrag bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 9.-11. März 2022, Bamberg/online.

Kis-Fedi, P., Hochweber, J., Schönenberger, S. & Kickmeier-Rust, M. Untersuchung möglicher Lernwege im Bereich Funktionen mithilfe der Wissensraumtheorie. Vortrag bei der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 13.-15. September 2021, online.

Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. Relation of teachers' judgment accuracy to students' achievement gains in mathematics and German. Vortrag bei der 19th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23.-27. August 2021, online.

Musow, S., Hochweber, J., Schönenberger, S., List, M. K., Hartig, J. & Naumann, A. Identification of item properties related to the instructional sensitivity of mathematics test. Poster presented at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23.-27. August 2021, online.

Naumann, A., Gniewosz, B., Hochweber, J. & Hartig, J. Sensitivity of non-cognitive outcome measures to effects of teaching. Vortrag bei der 19th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23.-27. August 2021, online.

Hochweber, J. Standardisierte Kompetenztests und ihre Bedeutung für das Bildungswesen. Eingeladener Vortrag beim 6. Deutschschweizer Doktorierendenkolloquium, 15. Juni 2021, Bern.

Kolovou, D., Pham, G. & Hochweber, J. Effects of classroom heterogeneity on students' academic achievement at lower-secondary level. Beitrag akzeptiert für die Biennial Conference der EARLI Special Interest Group (SIG) 18, September 2020, Freiburg. [Konferenz verschoben]

Naumann, A., Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. A Bayesian multivariate multilevel modelling approach for analyzing classroom heterogeneity. Beitrag akzeptiert für die Biennial Conference der EARLI Special Interest Group (SIG) 18, September 2020, Freiburg. [Konferenz verschoben]

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Test items' capacity to be sensitive to content and quality of instruction. Beitrag akzeptiert für die Biennial Conference der EARLI Special Interest Group (SIG) 18, September 2020, Freiburg. [Konferenz verschoben]

Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. Zur Modellierung der Urteilsakkurtheit in multiplen Kompetenzbereichen und deren Beziehungen. Beitrag akzeptiert für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), März 2020, Potsdam. [Konferenz abgesagt]

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Relevanz des Testzeitraums für die Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben. Beitrag akzeptiert für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), März 2020, Potsdam. [Konferenz abgesagt]

Kickmeier-Rust, M., Hochweber, J. & Hochweber, A. C. Computerbasierte Test- und Lernfördersysteme: Zielsetzungen, Inhalte und Befunde zu ihrem Nutzen. Eingeladener Vortrag beim Treffen der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), AG Entwicklung & Lernen, 5. März 2020, St. Gallen.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Instructional Sensitivity of Test Items: The Challenge of Incorporating Instructional Measures. Vortrag bei der 18th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.-16. August 2019, Aachen.

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2019). Domain specificity of teachers' judgment accuracy of students' academic achievement in mathematics. Vortrag bei der 23rd Conference of EARLI JURE (Junior Researchers of EARLI), 9.-11. August 2019, Aachen.

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2019). Domänenspezifität der Urteilsakkuratheit von Lehrpersonen im Fach Mathematik. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 26.-29. Juni 2019, Basel.

Hochweber, J. Einsatz von Kompetenztests an Schulen: Funktionen, Chancen und Grenzen. Eingeladener Vortrag im Referatezyklus „Kompetenzorientierte Beurteilung: Herausforderungen und Chancen“ der Pädagogischen Hochschule Schwyz, 9. Mai 2019, Goldau.

Hochweber, J., Naumann, A., Kleinbub, I., Hartig, J. & Musow, S. A longitudinal multilevel extension of the linear logistic test model to predict the instructional sensitivity of test items. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 4.-8. April 2019, Toronto.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Multilevel item response theory as a validation strategy for expert judgments on instructional sensitivity. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 4.-8. April 2019, Toronto.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Sensitivität von Testitems für Unterrichtsinhalte und Lernmotivation. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 25.-27. Februar 2019, Köln.

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. Domänenspezifität der Urteilsakkuratheit von Lehrpersonen im Fach Mathematik. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 25.-27. Februar 2019, Köln.

Hochweber, J. Leistungsmessungen an Schulen: Quo Vadis? Vortrag bei der Podiumsveranstaltung „Leistungsmessung zwischen Bildungsmonitoring und Lernförderung“, 18. Januar 2019, Bern.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. & Rieser, S. Relevanz der Instruktionssensitivität von Testitems bei der Konstruktion von Schulleistungstests. Vortrag bei der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 24.-26. September 2018, Lüneburg.

Naumann, A., Musow, S., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. Sensitivität von Testaufgaben zu Unterrichtsqualität. Vortrag bei der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 24.-26. September 2018, Lüneburg.

Naumann, A., Musow, S., Hartig, J. & Hochweber, J. Modellierung der Instruktionssensitivität von Items in Erhebungsdesigns mit mehr als zwei Messzeitpunkten. Vortrag beim 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 15.-20. September 2018, Frankfurt am Main.

Naumann, A., Musow, S., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. Validity of test score interpretations: The role of instructional sensitivity. Vortrag bei der Biennial Conference der EARLI Special Interest Group (SIG) 18, 29.-31. August 2018.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. How to measure instructional sensitivity? An investigation of the judgemental approach. Vortrag bei der Biennial Conference der EARLI Special Interest Group (SIG) 18, 29.-31. August 2018.

Naumann, A., Hartig, J., Musow, S. & Hochweber, J. Instructional sensitivity of polytomous test and questionnaire items. Vortrag beim 8th European Congress of Methodology (EAM), 25.-27. Juli 2018, Jena.

Förster, N., Naumann, A., Hochweber, J. & Souvignier, E. Global and differential sensitivity of learning progress assessments in reading and the influence of item properties. Vortrag bei der 9th Biennial Conference der EARLI Special Interest Group (SIG) 1, 29.-31. August 2018, Helsinki.

Hochweber, J., Musow, S., Naumann, A. & Hartig, J. Eigenschaften von Expertenratings in der Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 27.-29. Juni 2018, Zürich.

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Das Verhältnis von Unterrichts- und Schüler/innen-Merkmalen in der Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 27.-29. Juni 2018, Zürich.

Naumann, A., Musow, S., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. Linking test and item sensitivity. Vortrag beim Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), 13. - 17. April 2018, New York.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. The impact of student characteristics on estimates of test items' instructional sensitivity. Vortrag beim Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), 13. - 17. April 2018, New York.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Measuring instructional sensitivity: The role of covariance structures on the group level. Electronic Board Präsentation beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 12. - 16. April 2018, New York.

Brühwiler, C., Affolter, B., Hollenstein, L., & Hochweber, J. Genese mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Primar- und Sekundarlehrpersonen unter Berücksichtigung von Berufswahlmotiven. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15. - 17. Februar 2018, Basel.

Musow, S., Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Expertenratings – Ein Verfahrenvergleich zur Evaluation der Instruktionssensitivität von Testitems. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15. - 17. Februar 2018, Basel.

Naumann, A., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. Messung der Instruktionssensitivität von Items: Übereinstimmung von Expertenurteilen und statistischen Indikatoren. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15. - 17. Februar 2018, Basel.

Wagner, W., Hübner, N., Hochweber, J., Neumann, M. & Nagengast, B. Was sagt mir die Note? Oberstufenreformen und die Einordnung von Fachnoten aus Kursen mit versus ohne Niveaudifferenzierung. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15. - 17. Februar 2018, Basel.

Hochweber, J. & Hochweber, A. C. Qualität von Testaufgaben und Rückmeldeformate in den Lernfördersystemen. Vortrag bei der 14. Tagung des Netzwerks Berufspraktische Studien (NEBS), 11. Januar 2018, Gossau.

Musow, S., Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Expert ratings – an appropriate method to evaluate the instructional sensitivity of test items? Vortrag beim Kolloquium der Abteilung Bildungsqualität und Evaluation (BIQUA), DIPF, 15. November 2017, Frankfurt am Main.

Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. Sensitivity of test items to teaching quality. Vortrag beim Kolloquium der Abteilung Bildungsqualität und Evaluation (BIQUA), DIPF, 15. November 2017, Frankfurt am Main.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Instruktionssensitivität von Testitems und die Bedeutung für die Testwertinterpretation. Vortrag bei der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 25.-27. September 2017, Tübingen.

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Evaluation der Instruktionssensitivität als Gütekriterium von Schulleistungstests. Vortrag bei der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 25.-27. September 2017, Tübingen.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Die Rolle von Itemkovarianzstrukturen auf Klassenebene in der Messung von Instruktionssensitivität. Vortrag bei der 13. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 17. - 20. September 2017, Tübingen.

Hochweber, J., Naumann, A., Hartig, J., Kleinbub, I. & Musow, S. Using item properties to predict the instructional sensitivity of test items. Vortrag bei der 17th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27. August - 2. September 2017, Tampere.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Measuring the instructional sensitivity of items. Vortrag bei der 17th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27. August - 2. September 2017, Tampere.

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Evaluating the instructional sensitivity of test items in consideration of student characteristics. Vortrag bei der 17th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27. August - 2. September 2017, Tampere.

Steinert, B., Hochweber, J. & Klieme, E. Explaining differences in reading competencies and motivation by instructional and school factors. Vortrag bei der 17th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27. August - 2. September 2017, Tampere.

Hochweber, J., Musow, S., Naumann, A. & Hartig, J. Die Sensitivität von Testaufgaben für die Inhalte des Unterrichts – eine längsschnittliche Perspektive. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 26.-28. Juni 2017, Fribourg.

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Die Instruktionssensitivität von Schulleistungstests – Welche Relevanz haben Schülermerkmale bei der Überprüfung dieses Gütekriteriums? Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 26.-28. Juni 2017, Fribourg.

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J.. Evaluation der Instruktionssensitivität von Schulleistungstests unter Berücksichtigung von Schülermerkmalen. Vortrag bei der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13.-15. März 2017, Heidelberg.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Messung der Instruktionssensitivität von Items: absolute und relative Maße. Vortrag bei der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13.-15. März 2017, Heidelberg.

Hochweber, J. Zum Aufbau, Funktion und Einsatz von Lern- und Testsystemen. Eingeladener Vortrag bei der Klausurtagung der Abteilung Schulevaluation und Schulentwicklung des Kantons Thurgau, 26. Oktober 2016, Fischingen.

Hochweber, J., Naumann, A., Hartig, J., Musow, S. & Kleinbub, I. Ein Ansatz zur Erklärung der Instruktionssensitivität von Testitems basierend auf schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 18.-22. September 2016, Leipzig.

Hartig, J., Hochweber, J. & Frey, A. Verlaufsformen und interindividuelle Unterschiede von Itempositionseffekten bei Schulleistungstests. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 18.-22. September 2016, Leipzig.

Beck, M. & Hochweber, J. Social origin and the development of academic performance in Swiss primary schools. Vortrag bei der European Conference on Educational Research (ECER), 22.-26. August 2016, Dublin.

Hochweber, J., Naumann, A., Hartig, J., Musow, S. & Kleinbub, I. Ein Ansatz zur Erklärung der Instruktionssensitivität von Testitems basierend auf schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 29. Juni - 1. Juli 2016, Lausanne.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B. & Hochweber, J. Pädagogisches Wissen von Lehrpersonen – drei Messinstrumente im Vergleich. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 29. Juni - 1. Juli 2016, Lausanne.

Naumann, A., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. On the sensitivity of achievement test items to cognitive activation. Vortrag beim Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), 8.-12. April 2016, Washington, DC.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Modeling the instructional sensitivity of polytomous items. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 7.-11. April 2016, Washington, DC.

Frey, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Empirische Befunde zum funktionalen Verlauf von Itempositionseffekten in der Primarstufe. Vortrag beim Kolloquium „Methoden der empirischen Bildungsforschung“, 1.-6. April 2016, Hirscheegg.

Frey, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Shape and age group differences of item position effects. Vortrag bei der Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft Statistik „Statistik unter einem Dach“ (DAGStat), 14.-18. März 2016, Göttingen.

Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. Instruktionssensitivität polytomer Test- und Fragebogenitems. Vortrag bei der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 7.-11. März 2016, Berlin.

Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Evaluating items' instructional sensitivity based on measures of instructional content. Vortrag bei der 16th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25.-29. August 2015, Limassol.

Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Die Instruktionssensitivität von Testaufgaben und ihre Beziehung zu Inhalten des Unterrichts. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 29. Juni - 1. Juli 2015, St.Gallen.

Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. An explanatory longitudinal multilevel IRT approach to instructional sensitivity. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 17.-19. April 2015, Chicago.

Rakoczy, K., Klieme, E., Pinger, P., Harks, B., Blum, W. & Hochweber, J. Formatives Assessment im Mathematikunterricht – indirekte Effekte auf den Lernerfolg über wahrgenommene Nützlichkeit und Selbstwirksamkeit. Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2015, Bochum.

Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O. & Stanat, P. Zuwanderungsbedingte Klassenzusammensetzung und intrinsische Motivation im Fach Deutsch. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 21.-25. September 2014, Bochum.

Hartig, J., Naumann, A. & Hochweber, J. Instruktionssensitivität von Testitems als Evidenz für Testwertinterpretationen. Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 21.-25. September 2014, Bochum.

Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B., Hondrich, L., Rieser, S., Hertel, S. & Hardy, I. Interaction between embedded formative assessment and classroom process quality in promoting student learning. Vortrag beim 4th Biennial Meeting der EARLI Special Interest Group 18, 27.-29. August 2014, Southampton.

Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. Ein längsschnittlicher erklärender Mehrebenen-IRT-Ansatz zur Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 23.-25. Juni 2014, Luzern.

Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Ein längsschnittlicher erklärender Mehrebenen-IRT Ansatz zur Modellierung von Instruktionssensitivität. Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 3.-5. März 2014, Frankfurt am Main.

Steinert, B., Hochweber, J. & Klieme, E. Lassen sich Unterschiede in der Unterrichtsqualität und in den Lesekompetenzen und der Lesefreude von Schülerinnen und Schüler durch Unterschiede in der Lehrerverbundenheit erklären? Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 3.-5. März 2014, Frankfurt am Main.

Naumann, A., Hochweber, J., Hartig, J. & Klieme, E. A psychometric framework for the evaluation of instructional sensitivity. Vortrag bei der First International Conference on Instructional Sensitivity, 14.-15. November 2013, Lawrence.

Steinert, B., Hochweber, J. & Klieme, E. Die Bedeutung der Lehrerverbundenheit für die Unterrichtsqualität und die Lesekompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Vortrag bei der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 25.-27. September 2013, Dortmund.

Hochweber, J. & Hartig, J. Abbildung von Veränderungen auf Schulebene mit längsschnittlichen Mehrebenenmodellen. Vortrag bei der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), 23.-25. September 2013, Hildesheim.

Steinert, B., Hochweber, J. & Hertel, S. Prediction of reading competencies and reading motivation through teacher and student beliefs and practices in Germany. Vortrag bei der European Conference on Educational Research (ECER), 10.-13. September 2013, Istanbul.

Hochweber, J., Steinert, B. & Klieme, E. Teacher cooperation, instructional quality, and student learning in English as a foreign language. Vortrag bei der European Conference on Educational Research (ECER), 10.-13. September 2013, Istanbul.

Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Linking cross-sectional and longitudinal perspectives on instructional sensitivity. Vortrag bei der 15th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27.-31. August 2013, München.

Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Modeling instructional sensitivity using a longitudinal multilevel differential item functioning approach. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 26.-30. April 2013, San Francisco.

Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E. & Stanat, P. Social and sociocultural class composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality. Vortrag beim Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), 27. April - 1. Mai 2013, San Francisco.

Hochweber, J., Steinert, B. & Klieme, E. Lehrerkooperation, Unterrichtsqualität und Lernergebnisse von Neuntklässlern im Fach Englisch. Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2013, Kiel.

Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. Mehrebenen-DIF als Ansatz zur Modellierung der Instruktionssensitivität von Leistungstestaufgaben. Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2013, Kiel.

Hochweber, J. & Vieluf, S. Schulklassenspezifische Geschlechterdisparitäten in der Leseleistung und ihre Beziehung zu schulischen Bedingungs- und Prozessmerkmalen. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 23.-27. September 2012, Bielefeld.

Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Klieme, E. & Stanat, P. Die Bedeutung der Klassenkomposition für Aspekte der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 23.-27. September 2012, Bielefeld.

Isaac, K. & Hochweber, J. Möglichkeiten zur differenzierten Modellierung sprachlicher Kompetenz mit schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen. Vortrag bei der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 10.-12. September 2012, Bielefeld.

Steinert, B., Hochweber, J., Hartig, J. & Klieme, E. Zur Messung von Lehrerkooperation. Dimensionalität und Konsistenz eines Konzepts. Vortrag bei der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 10.-12. September 2012, Bielefeld.

Bischof, L., Hochweber, J., Hartig, J., Klieme, E. & Feldhoff, T. School improvement within a decade. Vortrag beim 3rd Biennial Meeting der EARLI Special Interest Group 18, 29.-31. August 2012, Zürich.

Hochweber, J. & Hartig, J. Detecting correlates of schools' change in repeated multi-stage sampling designs – A Monte Carlo study. Vortrag beim 3rd Biennial Meeting der EARLI Special Interest Group 18, 29.-31. August 2012, Zürich.

Vieluf, S. & Hochweber, J. Longitudinal multilevel modeling of LSA data: Classroom effects on gender differences in reading achievement. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 12.-16. April 2012, Vancouver.

Steinert, B., Hochweber, J. & Hertel, S. Vorhersage der Lesekompetenz und Lesefreude durch lesebezogene Standards und Praktiken in Schule und Unterricht in PISA 2009. Vortrag bei der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 5.-7. September 2011, Klagenfurt.

Hochweber, J., Klieme, E. & Hosenfeld, I. Between-class variability in student attribute effects on grades. Vortrag bei der 14th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 30. August - 3. September 2011, Exeter.

Klieme, E., Steinert, B. & Hochweber, J. Why school norms and teacher cooperation do NOT pay off in terms of student learning. Vortrag bei der 14th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 30. August - 3. September 2011, Exeter.

Naumann, A., Hochweber, J. & Klieme, E. Instructional sensitivity and its link to measures of quantity and quality of instruction. Poster beim Workshop "Bayesian Modeling for Cognitive Science – A WinBUGS Workshop", 22.-26. August 2011, Amsterdam.

Klieme, E., Hochweber, J., Hartig, J. & Vieluf, S. Measuring efficacy, efficiency, and equity in educational systems and institutions: The case of PISA. Vortrag beim Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), 12.-16. April 2011, New Orleans.

Steinert, B., Hertel, S. & Hochweber, J. Schulische Bedingungen der Lesekompetenz und ihre Veränderungen. Vortrag bei der Fachtagung „PISA 2009 – Bilanz eines Jahrzehnts“ von GFFP und DIPF, 12. Januar 2011, Frankfurt am Main.

Hochweber, J., Steinert, B. & Gomolka, J. Schulentwicklung 2000-2003-2006: Befunde auf Basis der PISA-Studien. Vortrag beim 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 15.-17. März 2010, Mainz.

Klieme, E., Steinert, B. & Hochweber, J. On the interplay between school composition, school-level processes, and student outcome. A study of stability and change based on data from PISA oversampling in Germany. Vortrag bei der PISA Research Conference, 14.-16. September 2009, Kiel.

Steinert, B., Hertel, S., Hochweber, J., Jude, N. & Klieme, E. Instructional settings in the view of students and teachers and their impact on reading competencies. Vortrag bei der PISA Research Conference, 14.-16. September 2009, Kiel.

Hochweber, J. & Isaac, K. Investigating sources of differential item functioning in the domain of language awareness. Poster bei der 10th European Conference on Psychological Assessment, 16.-19. September 2009, Ghent.

Steinert, B., Hartig, J., Hochweber, J. & Klieme, E. Measurement of teacher cooperation. Conception, dimensionality, consistency across subjects. Vortrag bei der 13th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25.-29. August 2009, Amsterdam.

Klieme, E., Hochweber, J. & Steinert, B. On the interplay between school composition, school-level processes, and student outcome. A study of stability and change based on PISA data. Vortrag beim Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), 13.-17. April 2009, San Diego.

Isaac, K. & Hochweber, J. Differenzierende Modellierung der Aufgabenschwierigkeit im Bereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“. Vortrag bei der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 23.-25. März 2009, Landau.

Thonke, F., Groß Ophoff, J., Helmke, H. & Hochweber, J. Welche Unterrichtsmerkmale stehen in Zusammenhang mit der Lese- und Schreibleistung? Poster bei der 11. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), 17.-19. September 2007, Berlin.

Hochweber, J., Hosenfeld, I. & Jäger, R. S. The Rasch scalability of the MARKUS mathematics test. Poster bei der Summer Academy on Educational Measurement des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung und des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften, 23. Juli-1. August 2007, Berlin.

Hochweber, J., Halt, A. C., Helmke, A. & Hosenfeld, I. Zum Zusammenhang zwischen Mathematikzensuren und bereichsspezifischen mathematischen Kompetenzen – Ergebnisse aus dem Projekt VERA. Vortrag bei der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 10.-13. September 2006, München.