

Publikationen

Dr. phil. Franziska Maria Locher

Stand 28.03.2024

Beiträge in Zeitschriften mit Peer-Review

Locher, F.M., Unger, V., Hartmann U. & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen. Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungsprofilen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. 41(2), 299-315. doi: /10.25656/01:27991

Locher F.M. and Philipp M. (2023) Measuring reading behavior in large-scale assessments and surveys. *Frontiers in Psychology*. 13. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1044290

Locher, F. M., Schnabel, V. A., Unger, V., & Pfof, M. (2022). Measuring Students 'Reading Behavior with an Ambulatory Assessment—A Field Report on a Smartphone-Based Reading Diary Study. *methods, data, analyses*, 29. doi: 10.12758/mda.2022.10

Locher, F. M., Becker, S., Schiefer, I., & Pfof, M. (2020). Mechanisms mediating the relation between reading self-concept and reading comprehension. *European Journal of Psychology of Education*. Online first. doi: 10.1007/s10212-020-00463-8

Locher, F.M., and Pfof, M. (2020) The relation between time spent reading and reading comprehension throughout the life course. *Journal of Research in Reading*, 43: 57– 77. doi: 10.1111/1467-9817.12289

Decristan, J., Fauth, B., Heide, E. L., **Locher, F. M.**, Troll, B., Kurucz, C., & Kunter, M. (2019). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in Grundschulklassen: Wer ist (nicht) beteiligt und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-16. doi: 10.1024/1010-0652/a000251.

Locher, F. M. & Pfof, M. (2019): Erfassung des Lesevolumen in Large-Scale Studien: Ein Vergleich von Globalurteil und textspezifischem Urteil. *Diagnostica* 65(1), 26-36. 10.1026/0012-1924/a000203.

Locher, F. M., Becker, S., & Pfof, M. (2019). The Relation Between Students' Intrinsic Reading Motivation and Book Reading in Recreational and School Contexts. *AERA Open*, 5(2), 1-14. doi: 10.1177/2332858419852041

Weitere Beiträge

Locher, F. M., Pham, G., Ambrosetti, A. & Denecker, C. (2023). Lehrpersonenmangel von 2015 bis 2022 aus Sicht der Schulleitungen. In A. B. Erzinger, G. Pham, O. Prospero & M. Salvisberg (Hrsg.), *PISA 2022. Die Schweiz im Fokus* (S. 68-75). Universität Bern.

Roos, E., **Locher, F. M.** & Mazzoni, P. (2023). Ergebnisse in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaften. In A. B. Erzinger, G. Pham, O. Prospero & M. Salvisberg (Hrsg.), *PISA 2022. Die Schweiz im Fokus* (S. 17-32). Universität Bern.

Locher, F. M., Pfof, M., Weiss, Z. & Meurers, D. (2019). Herausforderungen und Probleme bei der Analyse von Zusammenhängen zwischen Textkomplexität und lesebezogenen Kompetenzen. *Otto-Friedrich Universität Bamberg*. <https://doi.org/10.20378/irb-46461>

Tagungsbeiträge und Referate

Pham*, G., **Locher***, F. M., Kolovou, D. & Arnold, E. (2024). Zum Zusammenhang von Lehr- und Lernbedingungen während der COVID-19-Pandemie mit den Lernergebnissen Jugendlicher: Eine

kulturübergreifende Analyse anhand von PISA-Daten. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 18.-20.3.2024, Potsdam, Deutschland.

Locher, F.M., Unger, V., Hartmann, U. & Hochweber, J. (2022). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Vortrag auf dem Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.-13. September, Lausanne.

Locher, F. M., Unger, V., Kolovou, D. & Hochweber, Jan (2022). Lesepraktiken Schweizer 15-jähriger und ihr Zusammenhang mit der Lesekompetenz. Ergebnisse einer latenten Klassenanalyse mit Daten aus der PISA-Studie 2018. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.

Pfost, M., Schnabel, V. & **Locher, F. M.** (2021). How can we measure young adults' reading behavior: Is the title-recognition-test (TRT) a good alternative? Paper presented at the international NEPS-Conference, 08.06.2021, Bamberg, Germany.

Locher, F. M., Becker, S., Schiefer, I., & Pfost, M. (2020). Mechanisms mediating the relation between reading self-concept and reading comprehension. International SELF-Conference, 16-20.Juni.2020, Quebec, Kanada. Conference cancelled.

Locher, F. M., Schnabel, V. & Pfost, M. (2019). Using an Ambulatory Assessment to Measure Students' Reading Behavior – Findings from a Smartphone based Reading Diary Study. Vortrag auf der paEpsy-Konferenz, 09.-12.09.2019, Leipzig, Germany.

Locher, F., Troll, B., Decristan, J., Fauth, B., Heide, E., Kurucz, C., Kunter, M. (2019). Participation in classroom discussion: conditions and consequences for student's achievement. Vortrag auf der 18. Biennial European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.-16.08.19, Aachen, Germany.

Locher, F.M., Becker, S. & Pfost, M. (2019). On the Relation between Students' Intrinsic Reading Motivation and Book Reading. Vortrag auf der 18. Biennial European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.-16.08.19, Aachen, Germany.

Locher, F. M., Becker, S., Schiefer, I. & Pfost, M. (2019) Vermittelnde Faktoren im Zusammenhang von Selbstkonzept und Kompetenz im Bereich Lesen. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Locher, F., Becker, S. & Pfost, M. (2018). Which book would you like to read next? Reading motivation and book characteristics. Paper presented at the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 13.-17.04.2018, New York, USA.

Locher, F. & Pfost, M. (2018) Buchcharakteristika und Lesemotivation. Analysen zum freizeitlichen und schulischen Leseverhalten. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Decristan, J., Fauth, B., Heide, E., Kurucz, C., **Locher, F.**, Troll, B. Kunter, M., Buettner, G., Klieme, E., Hardy, I. (2018). Individuelle Beteiligung am Klassengespräch in heterogenen Lerngruppen: Wer beteiligt sich, wen beteiligt die Lehrkraft? Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Locher, F. & Pfost, M. (2017, October). The relationship between reading comprehension and reading volume throughout the life course. Paper presented at the 2nd international NEPS-Conference, Bamberg.

Fauth, B., Decristan, J., Kunter, M., Buettner, G., Klieme, E., Hardy, I., Heide, E., Kurucz, C., **Locher, F.**, Troll, B. (2017). A longitudinal study of reciprocal effects of participation and achievement in science classrooms? Paper presented at the 17th Biennial Conference EARLI 2017, 29.08.-02.09.17, Tampere, Finland.

Brändle, T. & **Locher, F.** (2017): Elterneinbindung in der Berufsorientierung. Vortrag auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen, 25.-27.9.2017.

Locher, F. & Pfof, M. (2017, März). Entwicklung lesebezogener Verhaltensweisen und Kompetenzen im Lebensverlauf: Erste Ergebnisse eines Kohortenvergleichs unter Anwendung der NEPS-Daten. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Fauth, B., Decristan, J., Heide, E., Kurucz, C., **Locher, F.**, Troll, B., Kunter, M., Büttner, G., Klieme E., Hardy, I. (2017, März). Individuelle Beteiligung am Klassengespräch in heterogenen Lerngruppen: Wer profitiert am meisten? Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Organisierte Symposien:

Locher, F. M. (2021). Evidence based school practice as an area of tension – Approaches and ideas to close the gap between practice and research. Organized symposium at the international ECER Conference, 06.09-10.09.2021, Geneva, Switzerland.

Locher, F. M. & Braun, L. (2019): Die Bedeutung des Selbstkonzepts für erfolgreiche Bildungsprozesse. Symposium auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Poster:

Locher, F.M., Unger, V., Hartmann, U. & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Vortrag auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 29.2.-2.3.2023, Essen.

Locher, F. M., Schnabel, V. & Pfof, M. (2022). Digitaler Wandel als Chance für die Forschung? Einblicke in eine Smartphone basierte Lesetagebuch Studie. Poster auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.

Locher, F. M., Schnabel, V. & Pfof, M. (2019). Using an Ambulatory Assessment to Measure Students' Reading Behavior – Findings from a Smartphone based Reading Diary Study. Poster auf der ZIB-Akademie, 8.-12. Juli, Bernried.

Locher, F. M. & Pfof, M (2017): Buchcharakteristika und Lesemotivation. Analysen zum schulischen und freizeithlichen Lesen. Poster auf der IDeA Winter School. Bildungsforschung intermethodisch und interdisziplinär: Perspektiven für den wissenschaftlichen Nachwuchs, Frankfurt, 29.11.-01.12.17.

Monografien

Locher, F.M. (2020). Lesen können - Lesen wollen. Über die Entwicklung von Lesekompetenz, Lesemotivation und Leseverhalten. [Reading Literacy - About the Development of Reading Competence, Reading Motivation and Reading Behavior]. Bamberg, Otto-Friedrich-Universität. doi: 10.20378/irb-48183