

Publikationen

Dr. phil. Thomas Rey, Dipl.-Päd.

Stand: 26.01.2024

Beiträge in Zeitschriften mit Peer-Review

Rey, T., Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (in Druck). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako). Validierung eines Testinstruments. *Journal for Educational Research Online*.

Unger, V., **Rey, T.**, Hochweber, J., Wacker, A. & Hilbe, R. (2023). Bildungssteuerung durch Lehrpläne? Zur Rekontextualisierung von Lehrplanvorgaben auf der Schulebene. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 29-47.

Beer, C. & **Rey, T.** (2022). Was wird nach dem Praktikum anders sein? Strategien für Gruppengespräche und Ziele angehender Lehrer:innen. *Die Grundschulzeitschrift*, 36(336), 32-33.

Lohse-Bossenz, H., & **Rey, T.** (2021). Fehler als Lerngelegenheit?! – Veränderung unterrichtsbezogener Fehlerorientierung während des Vorbereitungsdienstes. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 233-253). Münster: Waxmann.

Wacker, A., Unger, V. & **Rey, T.** (2021). Entwicklungspfade und aktuelle Strukturen staatlicher Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 161-178). Münster: Waxmann.

Wacker, A., Unger, V., & **Rey, T.** (2020). „Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?“. Befunde einer Schüler*innenbefragung zum „Fernunterricht“. *Die Deutsche Schule* (16. Beiheft), 79-94. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.04>

Rey, T., Lohse-Bossenz, H., Wacker, A., & Heyl, V. (2018). Adaptive Planungskompetenz bei angehenden Lehrkräften in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. Befunde einer Pilotierungsstudie aus Baden-Württemberg. *heiEDUCATION Journal*, 1(1/2), 127-150. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2018.1-2.23829>

Weitere Beiträge

Kluge, S., **Rey, T.** & Springob, J. (2022). „Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen“. Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Rahmen von Mobilitätsprogrammen. In Goethe Institut e. V. (Hrsg.), *Auslandspraktika in der Lehrerbildung. Erste Erkenntnisse aus dem SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe-Instituts* (S.151-166). Münster & New York: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:23952>

Wacker, A., Unger, V., & **Rey, T.** (2020). Schülerbefragung zum Fernunterricht. „Es ist keiner da, der es mir erklärt“. *b&w - bildung und wissenschaft*, 74(5), 23-27. <https://www.gew-bw.de/index.php?elD=dumpFile&t=f&f=97574&token=cf919375ce977534246b5196eec6b4804531b86f&sdownload=&n=bundw-06-20-WEB.pdf>

Unger, V., Wacker, A., & **Rey, T.** (2020). „Ich kann das nicht alleine, es ist keiner da, der mir es erklärt!“ Befunde einer explorativen Schülerbefragung zum Fernunterricht. *Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 46(5), 28-33. <https://www.neckarverlag.de/media/pdf/e4/d0/ac/11-2020-05G.pdf>

Tagungsbeiträge und Referate

Rey, T. (2023, Juni). *Adaptive Handlungskompetenz im Umgang mit Heterogenität: Entwicklung und Hintergrundfaktoren im Vorbereitungsdienst*. Vortrag gehalten auf dem 5. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung „Lernen in zwei Praxen“ an der FHNW Muttenz. Basel, Schweiz.

Rey, T., Unger, V. & Lohse-Bossenz, H. (2023, März). *Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments*. Vortrag gehalten auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“ an der Universität Duisburg-Essen. Essen, Deutschland.

Rey, T., Unger, V. & Lohse-Bossenz, H. (2023, März). *Unterrichtsplanungskompetenz angehender Lehrkräfte: Planungsentscheidungen erfassen, analysieren und reflektieren*. Symposium auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“ an der Universität Duisburg-Essen. Essen, Deutschland.

Dirani, S., **Rey, T.** & Veldscholten, J. (2022, Dezember). *Der SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe Instituts. Entstehung, Ziele und Perspektiven*. Vortrag im Rahmen der internationalen SCHULWÄRTS!-Konferenz des Goethe Instituts. Istanbul, Türkei.

Kluge, S., **Rey, T.** & Springob, J. (2021, April, online). *Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen. Erstellung und erste Erprobung einer Fragebogenerhebung zur Wirksamkeit von Auslandspraktika im Lehramtsstudium im Rahmen von SCHULWÄRTS!*. Vortrag gehalten am vierten SCHULWÄRTS!-Forschungshub „Auswirkungen von Auslandspraktika – Kompetenzzuwachs, Lernerfahrungen und Wirkungsbereich von Mobilitätsprogrammen“ am Goethe-Institut. München, Deutschland.

Rey, T. (2021, März, online). *NULL verPLANT! Mit AIPako Unterrichtsplanungen in heterogenen Settings anleiten und analysieren*. Vortrag gehalten auf der 3. BASIS Jahrestagung „Inklusive Exklusion oder exklusive Inklusion - Heterogenität in Schule und Unterricht“ an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Bamberg, Deutschland.

[**Rey, T.**, Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2020, September). *Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Der Zufall begünstigt den vorbereiteten Geist – Modellierung, Messung und Entwicklung der unterrichtlichen Planungskompetenz“ an der Universität Vechta (eingereichter und angenommener Beitrag, jedoch entfallen wegen coronabedingter Absage der Veranstaltung)].

Rey, T., & Kluge, S. (2020, März). *Überzeugungen von Mehrsprachigkeit im Kontext von Mobilitätsprogrammen*. Vortrag gehalten am zweiten SCHULWÄRTS!-Forschungshub „Auswirkungen von Auslandspraktika – Kompetenzzuwachs, Lernerfahrungen und Wirkungsbereich von Mobilitätsprogrammen“ am Goethe-Institut. München, Deutschland.

Rey, T., Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2019, Oktober). *Der schriftliche Unterrichtsentwurf als Lerngelegenheit im Vorbereitungsdienst*. Vortrag mit Diskussion gehalten auf der Forschungstagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst - Tagung des Forschungs- und Nachwuchskollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Rey, T., Wacker, A., & Heyl, V. (2019, Oktober). *Entwicklung und Hintergrundfaktoren einer adaptiven Handlungskompetenz im Umgang mit Heterogenität in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Vortrag mit Diskussion gehalten auf der Forschungstagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst - Tagung des Forschungs- und Nachwuchskollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Franz, E.-K., **Rey, T.**, Heyl, V., & Wacker, A. (2017, März). *Der Aufbau einer adaptiven Handlungskompetenz – Herausforderung für die Lehrerbildung*. Vortrag gehalten auf der 5. Jahrestagung

der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ an der Universität Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Rey, T. (2017, März). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Vortrag gehalten auf der Nachwuchstagung der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ an der Universität Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Poster

Rey, T., Lohse-Bossenz, H., Wacker, A., & Heyl, V. (2018, Juli). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität*. Posterpräsentation am 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung „Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkompetenzen und Lehrkraft handeln“ an der Technischen Universität Dortmund. Dortmund, Deutschland.

Rey, T., Wacker, A., Lohse-Bossenz, H., & Heyl, V. (2018, Februar). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität*. Posterpräsentation auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ an der Universität Basel sowie der Fachhochschule Nordwestschweiz. Basel, Schweiz.

Monografien

Rey, T. (2022). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität in der Zweiten Phase der Lehrerbildung*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Dissertationsschrift.
<https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/440>

Rey, T. (2012). *Zur Bedeutung des Pädagogischen Assistenten in Baden-Württemberg: Professionelle Rollen für die inklusive Schule*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Diplomarbeit.